

Name: _____

Arbeitsplan der Klasse 2c

11.-15.5.2020

Fach	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag					
Mathe	<ul style="list-style-type: none"> B. S. 94, 1+3 schriftlich ins Heft S. 94, 2 die Tabelle ins Heft übertragen und ergänzen (mit Lineal) + auswendig lernen der 8er Reihe S. 92, 4 die vorhandene Tabelle nutzen *Anton 	<ul style="list-style-type: none"> B. S. 94, 5-7 schriftlich ins Heft 8er Reihe wiederholen Einmaleins S. 22 * Einmaleins S. S26, 1-4 *Anton 	<ul style="list-style-type: none"> B. S. 95, 1-5 0er – 6er, Quadratzahlen und 8er Reihe wiederholen Einmaleins S. 23 *Einmaleins S. 26 *Anton 	<ul style="list-style-type: none"> B. S. 95, 6 AH S. 46, 1-2 Einmaleins S. 24-25 *Einmaleins S. 26 *B. S. 95, 7-8 * AH S. 46, 3 *Anton 	<ul style="list-style-type: none"> AH S. 45 Einmaleins S. 27 *Einmaleins S. 26 *Anton 					
	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> 1 Seite im Schreiblehrgang oder 1 Seite im AH zum Wörterbuch AH S. 34+35, 3 *Anton und Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Seite im Schreiblehrgang oder 1 Seite im AH zum Wörterbuch AH S. 35, 4-5 (Wenn es möglich ist, lassen sie mir bitte die Ergebnisse zukommen.) *Anton und Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Seite im Schreiblehrgang oder 1 Seite im AH zum Wörterbuch B. S. 62 (Wenn es möglich ist, lassen sie mir bitte die Ergebnisse zukommen.) *Anton und Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Seite im Schreiblehrgang oder 1 Seite im AH zum Wörterbuch B. S. 56, 1 - 3 Regel im grünen Kästchen (B.S.56) ins Heft abschreiben. *Anton und Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> B.S. 56, das Märchen als Schleichdiktat abschreiben (mind. 4 Sätze) 					
	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>
Musik	Abwechselnd folgende Lieder "Kitty Cat Swing" oder "Wie steht's damit" üben.	Abwechselnd folgende Lieder "Kitty Cat Swing" oder "Wie steht's damit" üben.	Abwechselnd folgende Lieder "Kitty Cat Swing" oder "Wie steht's damit" üben.	Abwechselnd folgende Lieder "Kitty Cat Swing" oder "Wie steht's damit" üben.	Abwechselnd folgende Lieder "Kitty Cat Swing" oder "Wie steht's damit" üben.					
	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>	<i>erledigt</i>	<i>Kontrolliert</i>

Liebe Schüler, Eltern und Erziehungsberechtigte,

einige Eltern haben gefragt, ob es möglich wäre, dass der Wochenplan schon am Freitag bzw. am Wochenende zur Verfügung stehen könnte. Deswegen werde ich den **Wochenplan** schon **früher** freistellen. Das ist aber nur ein Angebot und keiner sollte sich verpflichtet fühlen, schon am Freitag oder am Wochenende mit den Aufgaben zu beginnen.

Die Aufgaben enthalten wie immer **Pflichtaufgaben** und teilweise Aufgaben für Kinder, die schnell sind, ob und in welchem Umfang diese *** -Aufgaben** von Ihrem Kind bearbeitet werden, hängt vom Kind ab.

Sollten Sie merken, dass der **Umfang** der Aufgaben zu groß ist, können Sie die Aufgabenmenge **reduzieren** z.B. anstatt Aufgaben von a-g, könnte das Kind nur Aufgaben a-c lösen. Oder Ihr Kind könnte nicht den ganz Text abschreiben, sondern nur die Lernwörter.

Sie können, wenn Sie möchten, mir die **Ergebnisse / Lösungen** der Kinder **zukommen** lassen. Das kann per Mail oder per GScLoud geschehen.

- **Schreiblehrgang** steht für „Niko 1 Schreiblehrgang in lateinischer Ausgangsschrift“.
- **AH** steht für Arbeitsheft.
- **B.** steht für Buch.
- **S.** steht für Seite.
- **AH zum Wörterbuch** steht für „Arbeitsheft 1 zum Wörterbuch „Schlag auf, schau nach!““.
- ***** steht für Aufgaben, für schnelle Kinder.

Erklärung zum Schleichdiktat oder Laufdiktat (Ablauf im Sprachbuch S. 147)

Ein Diktattext wird in einem anderen Zimmer abgelegt. Ihr Kind läuft zum Text, liest ihn komplett, prägt sich dann der Reihe nach einige Wörter oder einen ganzen Satz ein, läuft an seinen Tisch zurück und schreibt das, was es behalten hat, auf. Dann läuft es wieder los, bis der ganze Text abgeschrieben wurde.

Diese Diktatform trainiert größere Abschreibeinheiten und fördert das Gedächtnis. Darüber hinaus schafft es motorische Entlastung. Jedes Kind bestimmt sein Schreibtempo selbst.

Melden Sie sich bitte, bei Fragen oder Unklarheiten und, um mir eine **Rückmeldung zum Wochenplan** zu geben.

Ich danke Ihnen für die Zusammenarbeit und bleiben Sie gesund.

Liebe Grüße

Rosa Steinke